



نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-01	رقم النموذج
	رقم وتاريخ الإصدار
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل
	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
05	عدد الصفحات

1.	اسم المادة	طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية
2.	رقم المادة	3801415
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	التربية الرياضية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الاردنية
8.	الكلية	علوم الرياضة
9.	القسم	التربية البدنية
10.	مستوى المادة	تخصص اجباري
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول 2023/2024
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	
14.	لغة التعلّم	اللغة العربية
15.	نوع التعلّم	وجاهي * مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد <input type="checkbox"/>
16.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Microsoft Teams* <input type="checkbox"/> Moodle* <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الثاني 2022/ 2023



منسق المادة 18.

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني:

الاستاذ الدكتور بسام عبد الله مسمار

b.mismar@ju.edu.jo

الساعات المكتبية: ح ث 1- 11: 30

11:30- 10:30 ن :

رقم الهاتف : 5355000 ex:28045 /0776677282

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني:

الاستاذ الدكتور صادق الحايك

الاستاذ الدكتور عبد السلام جابر

الدكتور وليد الحموري

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة:

يتضمن هذا المساق دراسة الموضوعات الاساسية المتعلقة بعملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية، كما يتناول الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في تعليم المهارات و الانشطة البدنية، وما يندرج تحتها من استراتيجيات و طرق و أساليب تدريس تسهم في تحقيق النتائج التعليمية المرجوة. ويتطرق المساق للدور الحديث لمعلم التربية الرياضية الفعال في عصر الاقتصاد المعرفي. ويركز ايضا على تخطيط التدريس و تنفيذه حسب الاصول مع تأكيد النهج المبني على المهارات الحياتية وتطبيقاته العملية. كما يتناول المساق ايضا استراتيجيات التقويم المختلفة في تدريس التربية الرياضية.



21. نتائج التعلم للبرنامج (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم

المستهدفة للبرنامج)

1 - يطبق المهارات الأساسية والمتقدمة في الألعاب الجماعية والرياضات الفردية بشكل جيد

2 يوظف بكفاءة استراتيجيات وطرق واساليب التدريس المتنوعة في دروس التربية البدنية للمراحل العمرية المختلفة بصورة فاعلة.

3- يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والناقد والإبداعي في كتابة مشروع التخرج وفي تحليل ودراسة القضايا المرتبطة بالتدريس.

4 - ينظم ويخطط ويحكم بكفاءة الفعاليات الرياضية المختلفة.

5 يوظف وسائل التكنولوجيا المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في التربية البدنية لتطوير معارفه ومهاراته.

يبدى التزاما بالعمل واحترام المؤسسة ويعمل بروح الفريق ويسعى لإحداث تغييرات إيجابية تسهم في تطوير وتحديث استراتيجيات وأساليب العمل وتنفيذ أهداف المؤسسات ذات العلاقة بالعمل الرياضي

- يبدى التزاما بالمسؤولية المهنية وتنمية ذاته وتطوير قدراته ومهاراته ويوظفها في ممارسته المهنية ويوظف مهارات التواصل بشكل فعال مع الافراد والمؤسسات ذات العلاقة بالتخصص

22. نتائج تعلم المادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية: .

أ-الاهداف:-

1- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتدريس التربية الرياضية

2- يميز من ناحية مفاهيمية بين استراتيجيات وطرق واساليب التدريس المختلفة

3-يصيغ النتائج التعليمية العامة والخاصة بشكل اصولي

4- يكون لديه مهارات في كيفية تخطيط وتنفيذ واخراج درس مؤثر في التربية الرياضية

5- يحلل المواقف التعليمية اثناء الدرس وفقا لضوابط و معايير محددة

6- يطبق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة في حصة التربية الرياضية بتوظيف بعض

المستجدات التربوية كالمهارات الحياتية و اقتصاد المعرفة.



- 7- يوظف طرق وأساليب التدريس المختلفة في درس التربية الرياضية
- 8- يستخدم تكنولوجيا التعليم لدى تقديمه لدروسه بشكل فعال
- 9- يوظف استراتيجيات التدريس والتقويم الملائمة وطبيعة الموقف التعليمي ضمن نظام التعليم المصغر.

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
					"	-1
					"	-2
			"		"	-3
			"		"	-4
		"				-5
		"	"			-6
	"	"	"			-7
	"	"	"			-8
"	"	"	"			-9



. مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج 23

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج/ (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج المادة
									"	"	-1
								"			-2
							"	"			-3
				"		"		"			-4
					"	"		"			-5
				"	"	"		"			-6
				"	"	"		"	"		-7
				"	"	"					-8



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	المحاضرة	1/موضوع	2 نتائج تعلم/م	3نوع التعلم	4منصة ت	5متزامن و غ	6اساليب تقييم	7المصادر
1	1.1	مقدمة وتوطئة عن المساق	-	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	- درشة عامة لتعرف خلفية الطلبة المعرفية	-
	1.2	استعراض مخطط المساق وعرض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بعملية التدريس والتعليم	نتاج ١	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	درشة عامة حول مخطط المادة وتحديد مواعيد الوظائف و منتصف الفصل	مخطط المقرر
	1.3	مزيد من المصطلحات ذات العلاقة	نتاج ١ و ٢	مدمج	تيمز	غير متزامن	نقاش عن المحاضرة	المحاضرات، واي مصدر الكتروني
2	2.1	المفاهيم يتبع/اصول التدريس، استراتيجيات طرق واساليب التدريس	نتاج ١ و ٢	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	الديري، علي وصادق الحايك (2011) سعد، ناهد، فهيم، نبلي (1998).
	2.2	طرق التدريس والتعليم في التربية الرياضية/ طريقة المحاضرة والعرض	نتاج ٢ و ٣	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	الديري، علي وصادق الحايك (2011)
	2.3	سؤال عن التعليم والتدريس والفرق بينهما	نتاج ٢	مدمج	موديل الجامعة	غير متزامن	حل الوظيفة ١	المحاضرات ، واي مصدر الكتروني



سعد، ناهد ، فهم، نيللي (1998).	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٢ و ٣	طرق التدريس و التعليم في التربية الرياضية/ال طريقة التفاعلية،	3.1	3
الديري، علي وصادق الحايك (2011) سعد، ناهد ، فهم، نيللي (1998).	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٤ و ٥	طرق التدريس و التعليم في التربية الرياضية/ لتعليم المبرمج/	3.2	
المحاضرات ، واي مصدر الالكتروني	نقاش عن المحاضرة	غير متزامن	تيمز	مدمج	-	محاضرة حول التعليم والتعلم المبرمج	3.3	
الديري، علي وصادق الحايك (2011)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	تزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٥ و ٧	طرق التدريس و التعليم في التربية الرياضية/ طريقة العصف الذهني وحل المشكلات	4.1	4
الديري، علي وصادق الحايك (2011)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	تزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٥ و ٧	للتبع استراتيجية لعاب الادوار و التعلم باللعاب	4.2	
لمحاضرات، واي مصدر الالكتروني	حل الوظيفة ٢	ير متزامن	موديل الجامعة	مدمج	-	واجب حول استراتيجية اللعاب	4.3	
	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة	م	قاعة	وجاهي	نتاج ٣ و ٤ ٥ و ٦ و ٧	طرق التدريس و	5.1	5



عبدالكريم، عفاف (1994).	التعبيرية الشفوية	تزامن	المحاضرات			التعليم في التربية الرياضية: - تطبيقات على طرق التدريس في الحقل التربوي الرياضي			
عبدالكريم، عفاف (1994).	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	تزامن	قاعة المحاضرات	م	وجاهي	نتاج ٣ و ٤ و ٥ ٦ و ٨ و ٩	يتبع/ مزيد من التطبيقات على طرق التدريس في المجال التربوي الرياضي	5.2	
لمحاضرات، واي مصدر الالكتروني	حل الوظيفة ٣	ير متزامن	موديل الجامعة	غ	مدمج	-	واجب حول المحاضرة السابقة	5.3	
Mosston, M. & Ashworth , S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	تزامن	قاعة المحاضرات	م	وجاهي	نتاج ٣ و ٤ ٥	سلسلة القرارات على الطيف التدريسي لموستن في المجال الرياضي: مراحل وقرارات قبلية و اثنتانية و بعديه	6.1	6
	اسئلة مباشرة للتعرف		قاعة	م	وجاهي	نتاج ٣ و ٤	البدء بالأساليب المباشرة: الامر، والتدريبي،	6.2	



Mosston, M. & Ashworth, S. (2002)	على القدرة التعبيرية الشفوية	تزامن	المحاضرات		ويتبع المتصل التدريسي لموستن/التبادلي الثنائي	٥	
المحاضرات، واي مصدر الالكتروني	نقاش حول المحاضرة	غ ير متزامن	تيمز	مدمج	نتاج ٢	٦.3	
Mosston, M. & Ashworth, S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	تزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و ٤ و ٦ و ٥	7.1	
Mosston, M. & Ashworth, S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	تزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و ٤ و ٦ و ٥	7.2	7
المحاضرات، واي مصدر الالكتروني	حل الوظيفة ٤	غ ير متزامن	موديل الجامعة	مدمج	نتاج ٢	7.3	
Mosston, M. & Ashworth, S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و ٤ و ٦ و ٥ و ٨ و ٩	8.1	8



سلسلة المحاضرات	اختبار معرفي بشقيه المقالى والموضوعي	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	-	امتحان نصف الفصل	8.2	
المحاضرات ، واي مصدر الكتروني	نقاش حول موضوع المحاضرة	غير متزامن	تيمز	مدمج	نفس النتائج 8.1	محاضرة حول الأسلوب السابق	8.3	
- Mosston, M. & Ashworth, S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	-	مراجعة إجابات الطلبة في الامتحان/و مراجعة على الأسلوب التحقيقي	9.1	
Mosston, M. & Ashworth, S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و ٥ و ٦ و ٨ و ٩	يتبع/ الأسلوب الأخير ضمن سلسلة الأساليب المباشرة / التضميني	9.2	9
المحاضرات ، واي مصدر الكتروني	نقاش واسئلة حول الموضوع	غير متزامن	تيمز	مدمج	-	محاضرة حول الفكرة النظرية للاسلوب السابق	9.3	
Mosston, M. & Ashworth, S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و ٥ و ٦ و ٨ و ٩	يتبع المتصل التدريسي لموستن/ والأساليب غير	10.1	10



						المباشرة/ الاستكشاف الموجه		
Mosston, M. & Ashworth , S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و ٥ و٦ و٨ و٩	يتبع / التفكير المتشعب كاسلوب غير مباشر	10.2	
المحاضرات ، واي مصدر الالكتروني	حل الوظيفة ٥	غير متزامن	موديل الجامعة	مدمج	-	واجب حول المحاضرة السابقة	10.3	
Mosston, M. & Ashworth , S. (2002)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و ٥ و٧ و٩	تقديم حول اسلوبي تصم يم البرنامج الفردى، والمبادرة الذاتية من قبل المتعلم ضمن الطيف غير المباشر للتدريس	11.1	
عبدالكريم، عفاف (1994)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٢ و٤ و ٥ و٦ و٧ و٨	التدريس الفعال وأدوار معلم التربية الرياضية ا في عصر اقتصاد المعرفة.	11.2	11
المحاضرات ، واي مصدر الالكتروني	نقاش حول المحاضرة	غير متزامن	تيمز	مدمج	-	محاضرة حول مبادئ التدريس الفعال	11.3	
عبدالكريم، عفاف	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٢ و٣ و ٤ و٥ و٦	الخطيطة	12.1	12



(1994).						التدريس - نماذج كتابية متنوعة في التخطيط باستخدام استراتيجيا ت مختلفة في دروس الرياضة		
عبدالكريم، عفاف (1994).	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٢ و ٣ و٤ و٥ و٦	"" ""	12.2	
المحاضرات ، واي مصدر الالكتروني	حل الوظيفة ٦	غير متزامن	موديل الجامعة	مدمج	-	واجب حول استراتيجيا ت مثلى في دروس التربية الرياضية	12.3	
الديري، علي وصادق الحايك (2011)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٢ و ٣ و٤ و٥ و٦ و٩	الادراك الحركي والحركات الاساسية والتمرينات البدنيةمع نماذج توضيحية.	13.1	
الديري، علي وصادق الحايك (2011)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٢ و ٣ و٤ و٥ و٦ و٩	يتبع/ "" "" ""	13.2	13
المحاضرات ، واي مصدر الالكتروني	مناقشة حول الكتابة والنداء للتمرينات البدنية	غير متزامن	تيمز	مدمج	-	محاضرة حول كتابة التمرينات والنداء عليها	13.3	
عبدالكريم، عفاف (1994).	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٥ و٩	استراتيجيا ت التقييم ووضع	14.1	14



						درجة لتلاميذ الصفوف	
الديري، علي وصادق الحايك (2011)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و ٩٥	يتبع استراتيجيا ت تقويمية و نماذج ذات علاقة	14.2
المحاضرات ، واي مصدر الالكتروني	أسئلة واجوبة ومناقشة حول موضوعات المقرر	غير متزامن	تيمز	مدمج	-	مراجعة لموضوعات المقرر	14.3



25 . أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	اسلوب التقييم
قاعة المحاضرات	8	معظم النتائج المستهدفة	محاضرات المادة لغاية الأسبوع ٨	30	اختبار معرفي
موديل الجامعة للتعليم الالكتروني	3-12	معظم النتائج المستهدفة	مجموعة وظائف على منصة التعليم الالكتروني في الجامعة، ومشاركات الطلبة وتفاعلهم	30	اعمال الفصل
مسرح الكلية	16	جميع النتائج المستهدفة	محاضرات المقرر كاملة	40	نهاية الفصل

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يتم رصد الحضور في بداية كل محاضرة، لتأكيد نسبة الحضور و البالغة 85% لكل طالب.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد يتم اجراء امتحان تعويضي لمن يقدم عذرا مشروعاً خلال فترة محددة من زوال العذر، و الاعلان عن آخر موعد لتسلم الواجبات و التكاليفات

ج- إجراءات السلامة والصحة يتم التأكيد على تلك إجراءات السلامة العامة من خلال تطبيق انظمة و تعليمات الجامعة، وبخاصة في حالة استخدام ادوات و مقاييس و تطبيقاتها العملية



د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يتم كتابة تقرير لعميد الكلية عبر رئيس القسم و ليتم الاحالة الى اللجان التأديبية لاتخاذ المقتضى القانوني اللازم.

ه- إعطاء الدرجات: - امتحان منتصف الفصل 30%

10% - اعمال فصل /تطبيقات على المشاريع

20% واجبات و تكليفات

40% - الامتحان النهائي

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: موديل الجامعة الأردنية للتعليم الالكتروني و تطبيق مايكرو سوفت تيمز /مختبر الكلية ، مستودع التزويد، المكتبة ، مختبر الحاسوب

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

الديري، علي وصادق الحايك (2011)، استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات ب- الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي، مركز الهلال للطباعة، اربد، الاردن.

- Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). Teaching Physical Education. (5th ed.). New York: Macmillan College Publishing Company.

- Harrison, Joyce; Blakemore, Connie L.; & Buck, Marilyn M.(2001). Instructional strategies for secondary school physical education / Boston : McGraw-Hill, 5th ed.

1. مراجع مقترحة بالعربية

1-الديري، علي وصادق الحايك (2011)، مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر الاقتصاد المعرفي، مركز الهلال للطباعة، اربد، الأردن.

2. الحايك، صادق (2006)، تدريس التربية الرياضية وفق المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، مؤتمر تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.

3. أدلة المعلم الى مناهج التربية الرياضية للصفوف 1-10. وزارة التربية والتعليم ، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن.

الديري، علي (1999). طرق تدريس تربيته رياضية في المرحلة الأساسية ،مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات



ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

مراجع مقترحة عربية وأجنبية:

4. Harrison, Joyce; Blakemore, Connie L.; & Buck, Marilyn M.(2001).
Instructional strategies for secondary school physical education / Boston :
McGraw-Hill, 5th ed.
5. Metzle, Michael (2000). Instructional models for physical education /. Boston
:Allyn and Bacon.
6. Rink, Judith (1998). Teaching physical education for learning / E. Boston
:WCB/McGraw-Hill, 3rd ed.
7. الديري، علي وصادق الحايك (2011)، استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر
الاقتصاد المعرفي، مركز الهلال للطباعة، اربد، الاردن.
- 8.
- Vogel, Paul (1988). Program design in physical education : a guide to the development of
exemplary programs / Vern Seefeldt Indianapolis : Benchmark

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: <u>أ.د. بسام صبحار</u>	التوقيع: <u>[Signature]</u>	التاريخ: <u>2016/12/20</u>
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع: _____	
رئيس القسم:	التوقيع: <u>[Signature]</u>	
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:	التوقيع: _____	
العميد:	التوقيع: <u>[Signature]</u>	